

Nr. 13/18 din 17.05.2013

În atenția
Domnului Igor Grosu,
Viceministru al Educației

Stimate domnule Viceministru,

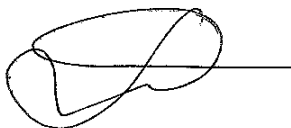
Membrii Grupului de lucru Politici Sociale, Educație și Sănătate al Consiliului Național pentru Participare au consultat proiectul documentului ce ține de *Reglementările și procedurile specifice cu privire la susținerea examenelor de bacalaureat și certificarea absolvenților cu cerințe educaționale speciale incluși în învățământul liceal* și vă informează că susține inițiativa Ministrului Educației de a oferi șanse egale pentru accesarea la educația de calitate a tinerilor cu cerințe educaționale speciale din republică.

În același timp, în vederea îmbunătățirii conținutului documentului, propunem următoarele recomandări:

- Includerea Reglementărilor date în *Regulamentul privind desfășurarea examenelor de bacalaureat*. În opinia noastră, acestea trebuie să fie parte componentă a Regulamentului general asigurând astfel principiul egalității de șanse și informarea tuturor participanților.
- Completarea sintagmei din pct. 2 "...a actelor normative ale Ministerului Educației vizând educația incluzivă și organizarea și desfășurarea examenelor de bacalaureat." cu indicarea concretă a acestor acte, regulamente.
- La pct.3, precizarea sursei la care se face referire în definiția termenului "cerințe educaționale speciale". În acest sens, definiția dată este incompletă și confuză, ar trebui corelată cu documentele vizate (Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova 2011-20120, abordarea dată UNESCO (1995) etc.)
- La pct.8, includerea examinării/avizării listelor candidaților propuse de Comisiile multidisciplinare intrașcolare de către Serviciul de Asistență Psihopedagogică. Acest Serviciu reprezintă o structură importantă creată la nivelul Direcțiilor de Învățământ raionale, însă în cadrul acestor Reglementări această structură nu este inclusă.
- Utilizarea adecvată a termenilor *absolvent*, a *școlariza*. În acest sens, propunem:
 - utilizarea cuvintelor "candidat", "persoană", a sintagmelor "candidat la susținerea examenelor de bacalaureat cu cerințe educaționale speciale" sau "candidat cu cerințe educaționale speciale" în loc de "absolvent" în contextele când nu e vorba de certificare;
 - folosirea cuvintelor "inclus", "includerea/incluziunea", în loc de "școlarizare", "școlarizat", care se referă la etapa incipientă a procesului educațional.

- Scrierea deplină a abrevierilor conform cerințelor unice aplicate pentru actele normative (Planului educațional individualizat/PEI; cerințele educaționale speciale/ces).
- Evitarea segregării de gen prin limbaj prin utilizarea doar a formei de masculin. În acest sens, propunem folosirea ambelor forme, de exemplu: *absolvent/absolventă, candidat/candidată*, respectiv a pluralului și a acordurilor.
- Expunerea pct. 5 în următoarea variantă: ”Reglementările și procedurile de evaluare se realizează în funcție de necesitățile educaționale speciale ale candidatului/candidatei stipulate în Planul educațional individualizat/PEI și vizează:”.
- Completarea pct. 23 cu enunțul: ”Absolvenții cu cerințe educaționale speciale vor susține proba de pretestare adaptată/modificată în baza Planului educațional individualizat/PEI anticipat susținerii examenului de bacalaureat”. Candidații/candidatele cu cerințe educaționale speciale trebuie să beneficieze ca și ceilalți de probe de pretestare.
- Substituirea cuvântului ”părinții” din pct.24 cu sintagma ”candidații/candidatele cu cerințe educaționale speciale au dreptul să solicite...”, deoarece candidații/candidatele au atins majoratul și pot lua decizii de sine stătător.
- Pentru asigurarea consecutivității procedurilor reglementate propunem ca pct. 14, 15, 16, 17 să fie incluse după pct. 3

Cu înaltă considerațiune,



Daniela Mămăligă,

Coordonator Grup Politici Sociale, Educație și Sănătate,
Consiliul Național pentru Participare